

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**Кафедра** социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Старобельского факультета (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

  
Маршуба И.В. 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Педагогическая практика в детских лагерях (летняя вожатская)**

**По направлению подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование.  
Начальное образование.

**Профиль подготовки:** Начальное образование.

**Квалификация выпускника** – бакалавр

**Форма обучения** – очная / заочная

**Курс** – 2 курс для ОФО, 2 курс для ЗФО

Разработчик:

канд. пед. наук, доц. Кафедры  
социально-гуманитарных  
дисциплин и методик их  
преподавания Безбородых С.Н.  
Заведующий кафедрой СГДиМП



Ухов А.С. Протокол

от «01» ноября 2023 г. № 3

Старобельск, 2023

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы практики «Педагогическая практика в детских лагерях (летняя вожатская)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу практики.

### **1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств**

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

### **1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения программы производственной практики «Педагогическая практика в детских лагерях (летняя вожатская)»**

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>
<b>Универсальные компетенции</b>	
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>

### **1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе прохождения практики**

<b>Разделы практики</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
Методический модуль (подготовка к работе в летнем оздоровительно-	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Конспекты методик организации жизнедеятельности детского коллектива в детском лагере;

образовательном учреждении), представляющий собой обобщение и углубление знаний по дисциплинам «Теория и методика воспитания младших школьников», «Теоретические основы подготовки вожатого», а также прохождения курса «Школа вожатого» перед выходом на основную летнюю педагогическую практику		разработки содержания, методики и организации отдыха, досуга, воспитания и оздоровления в отряде; список методической литературы
Основной этап	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Предоставить расписание по организации самообслуживания детей, режима и распорядка дня, санитарных норм. Материалы диагностики с целью изучения интересов, склонностей, способностей детей. Сценарии проведенных праздников. Подбор кейсов подвижных игр.
Рефлексивно-оценочный этап	ОПК-6	Портфолио с выполненными заданиями; Дневник практики

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-6	<p><b>знать:</b> определения основных педагогических категорий; основные способы решения педагогических задач; психолого-педагогические основы взаимодействия с детьми младшего школьного возраста; методики воспитания детей младшего школьного возраста;</p> <p><b>уметь:</b> владеть содержанием, различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях самостоятельной работы в детском лагере; планировать и проводить мероприятия по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне,</p>

	<p>правилам поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации (ЧС) различного типа.</p> <p><b>владеть:</b> методикой формирования и развития временного детского коллектива; педагогическими технологиями организации воспитательной работы с детьми в условиях пришкольного лагеря на основе приобретенных знаний.</p>
--	--

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Оценочный критерий		Количество баллов
Организационный этап	Полнота и содержательность разработанного индивидуального плана; составление плана организации работы детского коллектива в пришкольном лагере.	10,00
Основной этап	<p><i>знает</i> педагогические основы взаимодействия с детьми младшего школьного возраста; методики воспитания детей младшего школьного возраста; методики диагностики развития детей младшего школьного возраста;</p> <p><i>умеет</i> организовать жизнедеятельность коллектива детей разного возраста в условиях самостоятельной работы в детском лагере; планировать и проводить мероприятия по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации (ЧС) различного типа;</p> <p><i>владеет</i> методикой формирования и развития временного детского коллектива; педагогическими технологиями организации воспитательной работы с детьми в условиях детского лагеря на основе приобретенных знаний.</p>	<p>Разработка 2-х сценариев коллективного воспитательного дела – 40,00</p> <p>Анализ воспитательного мероприятия – 10,00</p> <p>Педагогическая характеристика на отряд – 10,00</p> <p>Проведение и оформление результатов социометрии отряда – 10,00</p> <p>Составление кейсов – 10,00</p>
Рефлексивно-оценочный этап	Знает требования к составлению отчета и оформлению портфолио; владеет навыками работы с информационными источниками и средствами мультимедиа.	Оформление портфолио – 10,00
Итоговая оценка	Зачет с оценкой	100,00

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса	

		освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено

		качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Г</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Студентом предоставляется портфолио с выполненными заданиями для экспертной оценки согласно критериям оценивания формируемых компетенций на этапах практики.

Дополнительным средством для проверки уровня сформированности необходимых компетенций и получения итоговой оценки – зачёта с оценкой – может быть также тестирование по результатам прохождения производственной практики «Педагогическая практика в детских лагерях (летняя вожатская)».

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования

#### Примеры тестовых заданий к зачету:

**1. Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...»**

- А) пубертатный период;
- Б) сензитивный период развития;
- В) период ранней социализации;
- Г) кризис периода взросления.

**2. Какой метод в педагогической работе, поднимающий активность, влияет на получение положительного результата в детском коллективе (в отряде), между отрядами, удовлетворяющий потребности не только группы, но и каждого ребенка?**

- А) пример;
- Б) наказание;
- В) педагогическое требование;
- Г) соревнование.

**3. Как необходимо действовать вожатому в отношении подростка, если он замкнут, раним, раздражителен, испытывает чувство одиночества, постоянно привлекает интерес к себе?**

- А) в индивидуальной беседе разъяснить подростку, как избавиться от этих особенностей или сгладить их; в коллективной беседе – находить у такого подростка лучшие качества и подчеркивать их;
- Б) организовывать интересные игры с элементами романтики;
- В) предоставлять как можно больше подконтрольной самостоятельности;
- Г) все ответы верны.

**4. Определите, что из перечисленного НЕ относится к организационно-педагогическим особенностям лагеря:**

- А) отсутствие возможности для самореализации ребенком своих интересов и потребностей;
- Б) наличие устоявшихся традиций, привнесенных в программы деятельности лагерей от ранее работавших в нем поколений педагогических работников;
- В) насыщенность и частая сменяемость различных видов деятельности;

Г) возможность самореализации ребенком своих разнонаправленных интересов, потребностей;

**5. Какой внешний вид вожатого способствует успешному взаимодействию с ребятами в отряде?**

А) мятый, нечищенный, грязный;

Б) современный, опрятный, в чистой одежде с символикой лагеря;

В) модный, каждый день в новой одежде;

Г) все ответы верны.

**6. Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств:**

А) определенная системность действий, этапов; гарантированность ожидаемого результата;

Б) продуманная во всех деталях модель совместной деятельности; комфортные условия для учащихся и педагога;

В) система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся;

Г) все ответы неверны.

**7. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере:**

А) праздник, КВН;

Б) конкурс, викторина, соревнование;

В) вечерняя линейка, подведение итогов дня.

Г) все ответы неверны.

**8. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет (исключите лишний вариант ответа):**

А) общешкольной зарядки;

Б) внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;

В) физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;

Г) организованных подвижных игр на переменах.

**9. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества:**

А) наличие символики, формы;

Б) отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности);

В) количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе;

А) авторитет старшего вожатого.

**10. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника:**

А) обращается к воспитаннику по имени;

Б) читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения;

В) защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке;

Г) организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.